



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

## مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
2.	رقم المادة	0805958
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	دكتوراة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016-2015

#### 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
لا يوجد

#### 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
د. إبراهيم زريقات  
رقم الهاتف: 24544، الساعات المكتبية: 4-5 الثلاثاء، البريد الإلكتروني: ibrahimz@ju.edu.jo

#### 18. وصف المادة

تتناول هذه المادة تطبيقات التكنولوجيا في تعليم وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة، ودمجهم في المدارس العادية، وتقليل الحواجز. وتركز المادة على أدوات التكنولوجيا المساندة وخدماتها وسبل اختيارها، وتعديلها، وتوظيفها. وتبين المادة الوظائف المتعددة للكمبيوتر في التعليم، والتقييم، والإدارة وطرق إدماج التكنولوجيا ضمن المنهاج التعليمي، ودور التكنولوجيا في تسهيل التواصل. كذلك توضح المادة معوقات استخدام التكنولوجيا في التربية الخاصة وطرق التغلب عليها.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

<b>الاهداف</b>	
1-	وصف التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
2-	تحليل التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
3-	تكوين المفاهيم الأساسية للتكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
4-	اكتساب الطلبة مهارات تطوير التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
5-	اكتساب الطلبة مهارات مهارات التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
6-	مراجعة الادب ذو الصلة بالتكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
<b>المخرجات النهائية</b>	
<b>مخرجات التعلم</b>	
1-	<b>مهارات اكاديمية ( المعرفة والفهم):</b>
•	استيعاب المفاهيم الأساسية الخاصة بالتكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
•	وصف التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
•	تكوين المفاهيم الأساسية في التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
2-	<b>مهارات ادراكية تحليلية:</b>
•	المقارنة بين انواع تدريس ذوي الحاجات الخاصة
•	تحليل حاجات ذوي الحاجات الخاصة والتكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
3-	<b>مهارات خاصة بالموضوع:</b>
•	اكتساب مهارات تطوير التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
•	اكتساب مهارات استخدام التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
4-	<b>مهارات انتقالية تحويلية:</b>
•	زيادة قدرة الطالب على اجراء دراسات حول بالتكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة
•	زيادة قدرة الطالب على استخدام بالتكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الوحدة الاولى: مبادئ استخدام التكنولوجيا مع ذوي الاعاقة التشريعات القانونية لذوي الاعاقة، البرنامج التربوي الفردي، الاحتواء الشامل، اثر حركة المعايير في التربية الخاصة على الطلبة ذوي الاعاقة.	الأول				
الوحدة الثانية: تكنولوجيا الخدمات المساندة تكنولوجيا الخدمات المساندة،	الثاني				

				تاريخ التكنولوجيا المساندة، مستقبل التكنولوجيا المساندة.
			الثالث	<b>الوحدة الثالثة: الأدوات التكنولوجية لذوي الإعاقة</b> اساليب اختيار الوسائل التكنولوجية، فعالية استعمال التكنولوجيا المساندة، التكنولوجيا المساندة والتعلم.
			الرابع	<b>الوحدة الرابعة: الاختيار التكنولوجي لأغراض التعلم الصفي</b> اتخاذ القرار حول الوسائل التكنولوجية، بيئات التعلم المسندة الى التعلم من خلال الانترنت، الوسائل التكنولوجية المعدلة.
			الخامس	<b>الوحدة الخامسة: التكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي صعوبات التعلم</b> اساسيات صعوبات التعلم، استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع ذوي صعوبات التعلم.
			السادس	<b>الوحدة السادسة: التكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية والنمائية</b> اساسيات الإعاقة العقلية والنمائية، استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة العقلية والنمائية، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع ذوي الإعاقة

				العقلية والنمائية.
			السابع	<p><b>السابعة: التكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية</b></p> <p>اساسيات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p>
	امتحان منتصف الفصل		الثامن	
			التاسع	<p><b>الوحدة الثامنة: التكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي اضطرابات التواصل</b></p> <p>اساسيات اضطرابات التواصل، استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي اضطرابات التواصل، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع ذوي اضطرابات التواصل.</p> <p><b>الوحدة التاسعة: التكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي الاعاقة السمعية</b></p> <p>اساسيات الاعاقة السمعية، استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي الاعاقة السمعية، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع ذوي الاعاقة السمعية.</p>
			الحادي عشر	<p><b>الوحدة العاشرة: التكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي الاعاقة البصرية</b></p>

				اساسيات الاعاقة البصرية، استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي الاعاقة البصرية، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع ذوي الاعاقة البصرية.
	الامتحان الثاني تقديم عروض		الثاني عشر	<p><b>الوحدة احادي عشر: التكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي الاعاقة الجسمية والصحية</b></p> <p>اساسيات الاعاقة الجسمية والصحية، استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي الاعاقة الجسمية والصحية، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع ذوي الاعاقة الجسمية والصحية.</p> <p><b>الوحدة الثاني عشرة: التكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد</b></p> <p>اساسيات اضطراب طيف التوحد، استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي اضطراب طيف التوحد، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع ذوي اضطراب طيف التوحد.</p>
	الامتحان الثاني تقديم عروض		الثالث عشر	<p><b>الوحدة الثالثة عشر: التكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي الاعاقات الشديدة والمتعددة</b></p> <p>اساسيات الاعاقات الشديدة والمتعددة، استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي الاعاقات</p>

					الشديدة والمتعددة، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع ذوي الاعاقات الشديدة والمتعددة.
				الرابع عشر	<b>الوحدة الرابعة عشرة:</b> <b>التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة</b> اساسيات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، استخدام التكنولوجيا في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، ايجابيات استخدام التكنولوجيا في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.
				الخامس عشر	<b>الوحدة الخامسة عشرة:</b> <b>التكنولوجيا المساندة للطلبة الموهوبين</b> اساسيات الموهبة، استخدام التكنولوجيا في تعليم الطلبة الموهوبين، ايجابيات استخدام التكنولوجيا مع الطلبة الموهوبين.
			امتحان نهائي	السادس عشر	

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

### طرق التدريس

- 1- المحاضرة والحوار والمناقشة.
- 2- البحث.
- 3- التعليم التعاوني والعصف الذهني.

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

### المهام والواجبات

- 1- قراءات متخصصة لموضوعات الخطة
- 2- كتابة تقرير لموضوع من موضوعات الخطة ومناقشته
- 3- مراجعة كتابان حديثان حول التكنولوجيا المساندة في التربية الخاصة

4- استعراض لدراسات حديثة حول موضوعات الخطة

التقييم:

- اختبار نصف الفصل 30 علامة
- عرض بحوث ومهمات وواجبات ومناقشة 30 علامة
- الاختبار النهائي 40 علامة

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعدد موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد

هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و

25. المراجع

- Belson, S. (2003). Technology for exceptional learners: Choosing instructional tools to meet students' needs. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Farrell, M (2008). Educating special children: An introduction to provision for pupils with disabilities and disorders. London: Routledge, T aylor & Francis Group.
- Kauffman, J. & Hallahan, D. (2011). Handbook of special education. New York: Routledge.
- Norwich, B & Lewis, A. (2007). How specialized is teaching children with disabilities and difficulties. Curriculum studies, 39(2), 127-150.
- Robitaille, S. (2010). The illustrated guide to assistive technology and devices: Tools and Gadgets for living independently. New York: demos HEALTH.
- Vaughn, S., Bos, C. & Schumm, J. (2007). Teaching students who are exceptional, diverse, and at risk in the general education classroom. Boston: Allyn & Bacon.



اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة